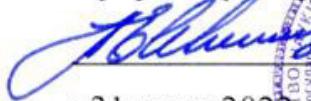




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

 А.А. Евдокимов  
«31» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.19.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Дошкольное образование

Программа подготовки: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2023 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.02 «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение»» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Рябиков А.Н., канд. ист. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.02 «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение»» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «16» мая 2023 г. № 10

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы



подпись

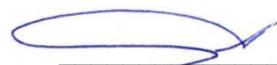
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий  
протокол от «16» мая 2023 г. № 10

Заведующий кафедрой

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.02 «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение»» обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры  
протокол от «16» мая 2023 г. №11

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол от «18» мая 2023 г. № 9

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

 Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район;

## Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
1.1 Цель освоения дисциплины .....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Структура и содержание дисциплины. ....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ. ....	6
2.2 Структура дисциплины: .....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа .....	13
2.3.3 Лабораторные занятия.....	15
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
3. Образовательные технологии. ....	17
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций .....	17
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	18
4. Оценочные и методические материалы .....	19
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	19
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	19
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций .....	23
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.1.4 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	25
4.1.5 Примерные вопросы для устного опроса .....	25
4.1.6 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации .....	25
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	31
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	32
5.1 Основная литература: .....	32
5.2 Дополнительная литература: .....	32
5.3 Периодические издания:.....	33
6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....	34
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	38
7.1 Перечень информационных-коммуникационных технологий .....	38
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения ....	38
8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	39
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	40

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» является формирование системных знаний, понятий об историческим прошлом Краснодарского края, о процессе формирования и развития населяющих его народов и их неповторимой, уникальной культуре; приобретение знаний по методике преподавания предмета «Кубановедение» в начальной школе; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной методики преподавания предмета.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- рассмотреть основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани;
- изучить основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань;
- сформировать способность решать методические задачи по предмету используя современные технологии.
- 

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» студенты используют знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины, дисциплин «Основы духовно-нравственного воспитания», а также предмета «История (история России, всеобщая история)» базовой части.

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» является предшествующей для изучения «Философии».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции: ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--	-----------------------------------

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	
<p>ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики</p>	<p>знает основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронология, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань;</p> <p>современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету</p> <p>умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижение мировой цивилизации.</p> <p>владеет основами исторического мышления, основами методики преподавания предмета; навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала</p>
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	<p>знает основные термины и определения, место истории региона в системе гуманитарного знания;</p> <p>основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани;</p> <p>умеет работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине;</p> <p>извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач.</p>
	<p>владеет основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине данной дисциплины.
---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (*для студентов ЗФО*).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	-	-	-
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>6,2</b>	<b>6,2</b>	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2	2	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>98</b>	<b>98</b>			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	35	35	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	35	35	-	-	-
<i>Реферат</i>	28	28	-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>			
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>6,2</b>	<b>6,2</b>		
	зач. ед.	2	2		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внедорожная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
<b>Раздел 1. Общие сведения о Краснодарском крае</b>						
1.	Тема 1 Географическое положение региона. Народонаселение. Природная среда края, экология региона и места проживания. Административное устройство.	7	2	-	-	5
<b>Раздел 2. Исторические этапы развития Кубани</b>						
1.	Тема 2 Кубань в эпоху средневековья и нового времени	9	2	2	-	5
2.	Тема 3 Развитие Кубани в XIX в.	5			-	5
3.	Тема 4 Общественно-политическое и экономическое развитие Кубани общества в XX в.	5			-	5
4.	Тема 5 Современный этап развития Кубани	10			-	10
5.	Тема 6 Конфессиональные отношения на Кубани	10			-	10
<b>Раздел 3. Научно-методическая подготовка учителя регионального компонента</b>						
6.	Тема 7 Средства обучения предмету	10			-	10
7.	Тема 8 Методы обучения	10				10
8.	Тема 9 Формы организации процесса преподавания	10			-	10
9.	Тема 10 Подготовка учителя к уроку.	10			-	10
10.	Тема 11 Проверка и оценка учебных достижений школьников	18			-	18
<b>Итого по дисциплине:</b>			4	2	-	98
Контроль		3,8				
Промежуточная аттестация		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие сведения о Краснодарском крае</b>			
	Тема 1 Географическое положение региона. Народонаселение. Природная среда края, экология региона и места проживания. Административное устройство.	Физико-географическое положение края. Выход к двум морям. Форма рельефа. Равнины. Низменности. Высокогорная часть края. Население края. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения края. Полезные ископаемые края. Энергетическое сырье. Минеральные и термальные воды. Особенности климата. Погодные аномалии. Воды края. Растительный и животный мир. Северо-Кавказский экономический район. Южный федеральный	T.

		округ. Статус пограничного региона. Административный центр края – Краснодар. Районные города. Поселения городского типа. Сельские административные округа.	
<b>Раздел 2. Исторические этапы развития Кубани</b>			
	Тема 2 Кубань в эпоху средневековья и нового времени	<p>Аланы (IV в.). Гунны (IV в.). Болгары (VII – VIII вв.). Хазары (VII – VIII вв.). Печенеги (IX в.). Половцы (XI – XIII вв.). Монголо-татары (XIII – XIV вв.). Хозяйственное и культурное взаимопроникновение. Политические процессы.</p> <p>Освоение бассейнов Черного и Азовского морей итальянским купечеством (XIII – XV вв.). Усиление в регионе позиций Генуэзской республики. Появление Кафы и других торговых факторий. Экономическое и культурное взаимодействие с местными племенами. Социальная структура адыгского общества. Турецкая экспансия в Причерноморье и Приазовье. Ирано-турецкое противоборство и его влияние на политическую обстановку в регионе. Военное сопротивление отдельных адыгских племен.</p> <p>Появление на Кубани в XVII в. первых русских поселенцев: предпосылки и причины. И.Ф. Некрасов (ок. 1660 – 1737 гг.). Хозяйственный уклад казаков. Уход некрасовцев в Турцию. Сохранение культуры и обычаяев.</p> <p>Политические мероприятия по присоединению Крыма, Тамани и Правобережной Кубани (1783 г.). Российско-османская война 1789-1791 гг. Окончательно закрепление перехода к России правобережной Кубани по Ясскому договору 1791 г. Пожалование Екатериной II кубанских земель Черноморскому казачьему войску.</p> <p>Проблема земельного устройства черноморцев. 1792 г. жалование черноморцам Екатериной II территории правобережной Кубани и их переселение. Деятельность С. Белого, З. Чепеги, А. Головатого. Положения о Черноморском казачьем войске 1842 г., его внутреннее устройство, гражданский и военный быт казаков. Учреждение Кавказского казачьего полка. 1825 г. – переселение казаков Хоперского и Волгского полков. 1832 г. – учреждение Кавказского линейного войска.</p>	Т.У

	<p>Тема 3 Развитие Кубани в XIX в.</p> <p>Политические мероприятия по присоединению Крыма, Тамани и Правобережной Кубани (1783 г.). Российско-османская война 1789-1791 гг. Окончательно закрепление перехода к России правобережной Кубани по Ясскому договору 1791 г. Пожалование Екатериной II кубанских земель Черноморскому казачьему войску.</p> <p>Проблема земельного устройства черноморцев. 1792 г. жалование черноморцам Екатериной II территории правобережной Кубани и их переселение. Деятельность С. Белого, З. Чепеги, А. Головатого. Положения о Черноморском казачьем войске 1842 г., его внутреннее устройство, гражданский и военный быт казаков. Учреждение Кавказского казачьего полка. 1825 г. – переселение казаков Хоперского и Волгского полков. 1832 г. – учреждение Кавказского линейного войска.</p> <p>Появление декабристов на Кубани (30 – 40 гг. XIX в.) и их служба в полках действующей армии. Увеличения числа военных столкновений. Взятие Анапы 1828 г. и крейсирование восточного побережья Черного моря русскими кораблями. Строительство Черноморской береговой линии и Лабинской линии. Строительство станиц, укреплений и фортов. Деятельность А.П. Ермолова, М.П. Лазарева, А.А. Вельяминова, Г.Х. Засса, Г.А. Рашиля. Адрианопольский договор (1829 г.) Образование Кубанской области (1860 г.). Проведение реформ 60-70 гг.: особенности, итоги и значение массовая крестьянская колонизация и экономическое развитие Кубани. Строительство железных дорог. Развитие сельского хозяйства. Внешняя и внутренняя торговля. Зарождение цементной промышленности.</p> <p>Геополитическая и стратегическая привлекательность Кавказского региона. Причины экспансии на Кавказ иностранных государств (Персия, Турция, Англия). Периодизация и основные события кавказской войны.</p> <p>Культура и ментальность кубанского казачества. Музикальная жизнь. Театральная жизнь. Изобразительное искусство. Деятельность Ф.А. Коваленко.</p>	Т.У
--	---	-----

	<p>Тема 4 Общественно-политическое и экономическое развитие Кубани общества в ХХ в.</p>	<p>Рост промышленного производства. Экономический кризис 1900-1903 гг. промышленный подъем 1909 – 1913 гг. Увеличение посевов пшеницы, подсолнечника табака и других культур. Переработка сельхозпродукции. Особенности помещичьего казачьего, крестьянского и горского землепользования. Своеобразие сословной структуры края. Забастовки и вооруженные выступления в годы революции 1905 – 1907 гг. Восстание 2-го Урупского полка. Февральская революция 1917 г. Деятельность гражданских комитетов и Советов рабочих, солдатских и казачьих депутатов. Кубанское краевое правительство. I съезд Советов Кубани (февраль 1918 г.) И.И. Янковский (1893 – 1919 гг.), Я.В. Полуян (1891 – 1937 гг.) Установление советской власти. Поход генерала Л.Г. Корнилова (1870-1918 гг.) и А.И. Деникина (1872-1947 гг.) на Екатеринодар. Боевые действия Добровольческой армии. Поход Таманской армии. Поражение и исход Белой армии с территории края.</p> <p>Замена продразверстки продовольственным налогом. Строительство и реконструкция промышленных предприятий. Развитие цементной и нефтяной промышленности. Коллективизация на Кубани и ее последствия. Система «черных досок». Организационно-хозяйственное укрепление колхозов, совхозов и МТС. Кубанское Зарубежье Политические организации и движения казачества за рубежом Атаман Кубанского казачьего войска в Зарубежье В.Г. Наumenko (1883-1979 гг.). Участие кубанских казаков в событиях Второй мировой войны на стороне германского вермахта.</p> <p>Мобилизация кубанцев в Красную армию. Боевой путь 50-й отдельной кавалерийской дивизии, 17-го кавалерийского казачьего корпуса. Битва за Кавказ (июль 1942 – ноябрь 1943 гг.). Подпольная борьба и партизанское движение. Оккупационный режим. Освобождение края и восстановление народного хозяйства.</p> <p>Достижения довоенного уровня производства по ведущим отраслям в 1950 г. Преобразования и реформы на Кубани в период хрущевского руководства. Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни. Замедление темпов роста в промышленности. Укрепление и</p>	Т.
--	---	---	----

		специализация сельскохозяйственного производства. Агропромышленные объединения. Творчество кубанских писателей, поэтов, художников.	
	Тема 5 Современный этап развития Кубани	Современный этап развития Кубани. Переход экономики к рыночным отношениям. Реорганизация части колхозов и совхозов в акционерные общества. Развитие цементной, нефтяной, перерабатывающей промышленности, оздоровительно-курортного сектора. Возрождение культуры. Рост исторического и национального самосознания. Первые общественные организации по изучению истории и культуры Кубанского казачества. Учредительный съезд возрожденного кубанского казачества (1990 г.) Е.А. Нагай, А.В. Берлизов, В.П. Громов. Политическая и экономическая деятельность хуторских, станичных, городских казачьих обществ. Возрождение традиций и обычаев кубанского казачества. Современные проблемы межнациональных отношений и миграционные процессы в крае. Конфессиональная ситуация в крае.	Т.Р
	Тема 6 Конфессиональные отношения на Кубани	Распространение христианства на кубанских землях. Деятельность Кирилла и Мефодия. Появление ислама. Старообрядцы на территории края. Организация казаками церковной жизни. Протоиерей К. Россинский. Монастыри и монашество. Русская православная церковь в годы советской власти.	Т.Р
Раздел 3. Научно-методическая подготовка учителя регионального компонента			
	Тема 7 Средства обучения предмету	Средства обучения как источники знаний и инструменты организации учебно-познавательного процесса. Место и роль устного слова учителя в обучении истории, праву и обществознанию, воспитании и развитии учащихся. Печатные средства обучения: их общая характеристика и роль в организации процесса обучения. Наглядные средства обучения: вещественная, изобразительная, условно-графическая наглядность, их роль в реконструкции исторического прошлого. Технические средства обучения и	Т.

		<p>компьютерная техника в преподавании истории, права и обществознания.</p> <p>Школьный учебник – основное средство обучения в школе. Функциональная роль учебника в учебно-воспитательном процессе. Проблемы современных учебников.</p> <p>Учебники и учебно – методические комплексы. Учебные пособия: хрестоматии, книги для чтения, рабочие тетради.</p>	
	Тема 8 Методы обучения	<p>Методы, приемы, формы обучения. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Взаимосвязь средств обучения и способов, взаимной деятельности учителя и учащихся.</p> <p>Методы устного изложения. Диалог как способ развития личности ученика и совершенствования учебно-воспитательного процесса. Проблемы организации диалога на уроке.</p> <p>Виды устного изложения. Требования к устному изложению. Использование учителем различных источников знаний при изложении материала. Организация познавательной деятельности учащихся. Обучение учащихся умению пользоваться приемами устного изложения.</p> <p>Методы работы с печатными средствами обучения. Учебник - основной источник знаний. Приемы работы с текстом учебника с учетом задач урока и возрастных особенностей учащихся. Использование исторических источников и художественной литературы в обучении. Особенности изучения исторических источников в школе. Приемы использования их на уроках. Роль художественной литературы в изучении кубановедения. Методика работы с художественной литературой.</p> <p>Виды справочной литературы. Обучение учащихся пользоваться справочным материалом.</p>	Т.
	Тема 9 Формы организации процесса преподавания	<p>Урок - основная форма организации процесса преподавания. Современные подходы к уроку. Структурные компоненты урока. Урок и его типы. Формы проведения уроков. Игры. Познавательные задачи. Факторы выбора методического варианта урока.</p>	Т.

	Тема 10 Подготовка учителя к уроку.	Виды планирования: авторские программы; календарно-тематическое и поурочное планирование. Коммуникативная подготовка к уроку. Прогнозирование результатов обучения. Анализ и самоанализ урока. Учебные экскурсии. Факультативные курсы.	Т.
	Тема 11 Проверка и оценка учебных достижений школьников	Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Основные виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Образцы заданий. Проверка и закрепление знаний в ходе изучения нового материала. Итоговая проверка. Формы проверки: индивидуальная, групповая, фронтальная. Домашнее задание по кубановедению. Руководство выполнением домашнего задания Виды заданий. Формы и критерии оценки знаний и умений учащихся	Т.Р

Примечание: –Т тестирование, Р – реферат, У-устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
			1 2 3 4

#### Раздел 1. Общие сведения о Краснодарском крае

1.	Тема 1 Географическое положение региона. Народонаселение. Природная среда края, экология региона и места проживания. Административное устройство.	-	Т.
----	---	---	----

#### Раздел 2. Исторические этапы развития Кубани

2.	Тема 2 Кубань в эпохи средневековья и нового времени	<b>Практическое занятие №1. Кубань в эпоху Средневековья</b> 1. Нашествия кочевников на кубанские земли (I тыс.н.э.). 2. Тмутараканское княжество (Х – XII вв.). 3. Итальянское присутствие в регионе (XIII – XV вв.). 4. Некрасовские казаки (XVIII в.). 5. Присоединение Кубани к Российской империи	Т.У.
----	--	---	------

3.	Тема 3 Развитие Кубани в XIX в.	<p><b>Развитие Кубани в XIX в.</b></p> <p>1. Деятельность декабристов на Кубани 2. Реформы и преобразования на Кубани в 60 – 70 гг. XIX в. и их значение</p> <p><b>Развитие Кубани в XIX в.</b></p> <p>1. Кубанское казачество: традиции, образ жизни.</p>	Т.
4.	Тема 4 Общественно-политическое и экономическое развитие Кубани общества в XX в.	<p><b>Развитие Кубани в XX в.</b></p> <p>1. Российские революции начала XX века на Кубани 2. Установление Советской власти и ее политика.</p>	Т.
5.	Тема 5 Современный этап развития Кубани	<p><b>Развитие Кубани в XX в.</b></p> <p>1. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. 2. Современное развитие Кубани</p>	Т.Р
6.	Тема 6 Конфессиональные отношения на Кубани	<p><b>Конфессиональные отношения на Кубани</b></p> <p><u>План:</u></p> <p>1. Зарождение христианства на Кавказе. 2. Усиление исламского влияния. 3. Деятельность Русской Православной Церкви на Кубани. 4. Современные проблемы межконфессиональных отношений.</p>	Т.
<b>Раздел 3. Научно-методическая подготовка учителя регионального компонента</b>			
7.	Тема 7 Средства обучения предмету	<p><b>Средства обучения</b></p> <p>1. Понятие средств обучения и их классификация. 2. Материальные средства обучения. 3. Идеальные средства обучения.</p> <p><b>Школьный учебник и художественная литература</b></p> <p>1. Роль учебника в обучении истории. Проблема современного учебника. 2. Анализ структуры и содержания учебника. 3. Методический аппарат учебника.</p>	Т.

		<p>4. Роль художественной литературы в создании исторических образов и представлений.</p> <p><b>Наглядные средства обучения</b></p> <p>1. Роль наглядности в обучении. 2. Художественные и учебные исторические картины. 3. Условно-графическая наглядность на уроке (карты, схемы, меловые рисунки, аппликации)</p>	
8.	Тема 8 Методы обучения	<p><b>Методы обучения</b></p> <p>1. Типология методов обучения. 2. Методы обучения по уровню познавательной деятельности учащихся. 3. Словесные (устные и печатные) методы. 4. Наглядные и практические методы обучения. Работа со школьным учебником в классе и дома. 5. Методика работы с историческими источниками. 6. Методика использования рабочей тетради. 7. Методика работы учителя на уроке с использованием художественной литературы.</p>	Т.
9.	Тема 9 Формы организации процесса преподавания	<p><b>. Урок – классическая форма обучения</b></p> <p>1. Типология уроков истории, обществознания и права. 2. Основные требования к современному уроку. 3. Подготовка учителем урока.</p>	Т.
10	Тема 10 Подготовка учителя к уроку.	<p><b>Формы проведения уроков</b></p> <p>1. Цели и задачи различных форм уроков. 2. Характеристика форм проведения уроков.</p>	Т.
11	Тема 11 Проверка и оценка учебных достижений школьников	<p><b>Проверка и оценка знаний и умений учащихся</b></p> <p>1. Первичное закрепление знаний и умений учащихся. 2. Домашние задания по кубановедению. 3. Проверка результатов изучения дисциплины (функции, формы, виды, приемы проверки).</p> <p><b>Современные педагогические технологии</b></p> <p>1. Инновационный процесс в мировой педагогике. 2. Понятие развивающего обучения.</p>	Т.Р

		3 Модульное обучение. 4. Технологии развития критического мышления.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат

### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-432115#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-432115#page/2</a></p> <p>История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с.</p>
2	Подготовка к опросу	<p>История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-432115#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-432115#page/2</a></p>
3	Подготовка сообщений	<p>История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.</p>

		— 328 с.
4	Подготовка реферата	<p>История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-432115#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-432115#page/2</a></p> <p>История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1 Географическое положение региона. Народонаселение. Природная среда края, экология региона и места проживания. Административное устройство.	Технология концентрированного обучения	2

2	Тема 2 Кубань в эпоху средневековья и нового времени	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*
3	Тема 3 Развитие Кубани в XIX в.		
4	Тема 4 Общественно-политическое и экономическое развитие Кубани общества в XX в.		
5	Тема 5 Современный этап развития Кубани		
6	Тема 6 Конфессиональные отношения на Кубани		
7	Тема 7 Средства обучения предмету		
8	Тема 8 Методы обучения		
9	Тема 9 Формы организации процесса преподавания		
10	Тема 10 Подготовка учителя к уроку.		
11	Тема 11 Проверка и оценка учебных достижений школьников		
Итого по курсу			4
в том числе интерактивное обучение*			2*

### 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Кубань в эпоху Средневековья	Работа малыми группами*	2*
2	Развитие Кубани в XIX в.		
3	Развитие Кубани в XIX в		
4	Развитие Кубани в XX в		
5	Развитие Кубани в XX в		

6	Конфессиональные отношения на Кубани		
7	Средства обучения		
8	Методы обучения		
9	Урок – классическая форма обучения		
10	Формы проведения уроков		
11	Проверка и оценка знаний и умений учащихся		
12	Современные педагогические технологии		
		Итого по курсу	2
		в том числе интерактивное обучение*	2*

#### 4. Оценочные и методические материалы

##### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	знает основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань; современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных	семинарская тетрадь	т е с т

№ п.п	Код наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижение мировой цивилизации. владеет основами исторического мышления, основами методики преподавания предмета; навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала		

№ п.п	Код наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2	ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	<p>знает основные термины и определения, место истории региона в системе гуманитарного знания; основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани;</p> <p>умеет работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых</p>	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		учебных задач. владеет основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.		

#### 4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного	Знать: основные термины и определения, место истории региона в системе гуманитарного	Знать: основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные	Знать: основные термины и определения, место истории региона в системе гуманитарного

процесса.	<p>знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижение мировой цивилизации;</p> <p>Владеть: основами исторического мышления, основами методики преподавания предмета;</p>	<p>закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань;</p> <p>Уметь:</p> <p>работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине;</p> <p>сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества.</li> <li>- содержательно интерпретировать результаты обработки</li> </ul> <p>Владеть: навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;</p>	<p>знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань;</li> <li>- современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету;</li> </ul> <p>Уметь: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач.</p> <p>сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества.</li> <li>- содержательно интерпретировать результаты обработки;</li> <li>- применять основные знания по истории и культуре народов Кубани в повседневной жизни и профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть: основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.</p>
-----------	--	--	---

#### 4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

**умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1.4 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

**4.1.5 Примерные вопросы для устного опроса**

1. Быт адыгов в XVI-XVII вв.
2. Кубань - полигэтнический регион.
3. Присоединение Кубани к Российской империи.
4. Тематическое планирование дисциплины «Кубановедение»: структура, основные характеристики.
5. Семейные традиции кубанских казаков.
6. Региональная история: общая характеристика, формирование нового типа знания.
7. Основные положения Указа Екатерины II от 28 февраля 1792 года в контексте проблемы присоединения Кубани.
8. А.В. Суворов на Кубани
9. Применение современных методик преподавания региональной истории
10. Методика проведения экскурсий в начальной школе

**Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации**

**Примеры тестовых заданий по курсу ( с выбором одного правильного ответа)**

1. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
- 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
- 3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
- 4) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.

2. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

- 1) Прием
- 2) Умение
- 3) Метод
- 4) Действие

3. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
- 2) Сравнивает двух личностей.
- 3) Определяет поступки и главные черты характера.

4) Дает характеристику с общей оценкой.

4. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования
- 4) Метод изучения

5. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование

- 1) 8-летние
- 2) 10-летние
- 3) 9-летние
- 4) 11-летние

6. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения

- 1) Линейный
- 2) Смешанный
- 3) Концентрический
- 4) Цивилизационный

7. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю

- 1) Учебный план
- 2) Школьный устав
- 3) Школьная программа
- 4) Школьный журнал

8. Кубанское казачество дореволюционного периода - это:

(несколько ответов)

- 1) А) сословие
- 2) В) политическая партия
- 3) Б) этнос
- 4) Г) общественная организация

9. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа появились:

(несколько ответов)

- 1) А) В конце XIII-XIV вв
- 2) В) В X-XI вв до н.э.
- 3) Б) В X в.

10. До переселения казаков основным населением Кубани являлись:

(несколько ответов)

- 1) А) Турки
- 2) В) Адыги
- 3) Б) Скифы

11. В каком году прибыло в Москву первое посольство адыгов?

(несколько ответов)

- 1) А) В ноябре 1552 г
- 2) В) В мае 1561 г.
- 3) Б) В октябре 1522 г.

12. Первый отряд казаков под командованием полковника Саввы Белого, высадился на Тамани:

(несколько ответов)

- 1) А) В ноябре 1800 г.
- 2) В) В августе 1792 г
- 3) Б) В мае 1659 г.

13. Великий русский полководец А.В. Суворов прибыл в Прикубанье:(несколько ответов)

- 1) А) 1777 г
- 2) В) 1790 г.
- 3) Б) 1781 г.

14. Город Екатеринодар, ставший столицей Кубани был основан:

(несколько ответов)

- 1) А) 1800 г
- 2) В) 1550 г.
- 3) Б) 1793 г

#### **4.1.7 Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

##### **Задание 1.**

Методика обучения дает ответы на вопросы: «Зачем учить?», «Чему учить?», «Как учить?». Какова, на ваш взгляд, их взаимосвязь? Как объяснить учащемуся, для чего ему нужно изучать предмет Кубановедение?

##### **Задание 2.**

Как вы понимаете следующее положение: «Учитель учит - ученик учится; ученик не только объект, но и субъект обучения»? Обоснуйте свою точку зрения на примере школьного обучения.

##### **Задание 3.**

Какова, на ваш взгляд, роль факторов «познавательные возможности учащихся» и «результаты обучения» в решении основных задач методики обучения Кубановедению?

##### **Задание 4.**

Какие факторы определяют отбор содержания учебного материала по Кубановедению? Объясните на примере, как лучше преподнести информацию учащемуся начальной школы.

##### **Задание 5.**

Приоритетным направлением в преподавании урока “Кубановедение” считаю привитие любви к своей большой и малой родине. Как по вашему можно заинтересовать учащихся класса на уроке Кубановедения? Какие методы можно применить для реализации такой цели?

##### **Задание 6.**

Как на уроке Кубановедения можно применить форму обучения: Урок – путешествие? Ответ обоснуйте.

##### **Задание 7.**

Как можно использовать на уроках Кубановедения учебно-наглядные пособия? Попробуйте смоделировать фрагмент урока с применением такого метода ведения урока.

##### **Задание 8.**

Как лучше организовать самостоятельную работу учащихся на уроках Кубановедения? Какие средства могут быть использованы учителем в ходе такой деятельности? Перечислите их.

**Задание 9.**

Ни для кого не секрет, что школьники относятся к Кубановедению как «второстепенному» предмету, по которому не нужно сдавать экзамены, отсутствует учебник, изучается 1 час в неделю. Отсюда не только низкая мотивация к обучению, но и низкое качество знаний в этой области. Как по вашему мнению можно повысить интерес учащихся к предмету? Какие методы можно применить?

**Задание 10.**

В процессе изучения предмета Кубановедение у учителя возникает педагогическое противоречие между требованиями к результату обучения и имеющимся результатом. Как решить такую проблему? Ответ обоснуйте.

**Задание 11.**

Вам, как учителю Кубановедения, предложили создать в школе музей. Вы решили привлечь к этому делу учащихся старших классов. Каким образом вы попытаетесь их заинтересовать?

**Задание 12.**

Смоделируйте фрагмент урока с использованием электронных носителей информации на уроках Кубановедения.

**Задание 13.**

Укажите название памятника. К какому событию он был воздвигнут. Укажите несколько выдающихся участников события.



**Задание 14.**

Как на уроках Кубановедения можно реализовать межпредметные связи с историей России, географией и биологией? Приведите пример.

**Задание 15.**

На основе собственного опыта, вспомнив лучшие уроки в школе, подготовьте урок Кубановедения на тему «Античная мифология и Причерноморье» и после составления конспекта попытайтесь выступить в роли учителя Кубановедения.

**Задание 16.**

Как можно реализовать в классе игровые технологии на уроках Кубановедения? Приведите пример.

**Задание 17.**

Как организовать поисковую и исследовательскую деятельность учащихся для приобретения ими положительного опыта гражданского воспитания в социуме? Приведите пример.

**Задание 18.**

Разработайте 2 практических задания для формирования познавательных универсальных учебных действий.

**Задание 19.**

Как по вашему можно сформировать коммуникативные, общекультурные компетенции учащихся на уроках Кубановедения? Приведите примеры.

**Задание 20.**

Тема вашего текущего урока «Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани». Какие нетрадиционные формы урока можно применить к этой теме? Перечислите их.

**Задание 21.**

Урок Кубановедения можно оживить, пригласив гостей: участников реальных событий, людей разных профессий данной местности, героев войны и труда, выпускников родной школы. Продумайте фрагмент урока на такую тематику. Какую цель несет такой урок?

**Задание 22.**

Как вы считаете, какие подходы к изучению Кубановедения должны использоваться учителем? Дайте их характеристику. Каким образом они могут реализовываться на уроке?

**Задание 23.**

По каким темам и с помощью каких заданий можно организовать взаимодействие учащихся с родителями. Приведите пример.

**Задание 24.**

Составьте мини-конспект урока по теме «Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой» в 11 классе.



**Задание 25.**

На примере карты организуйте работу учащихся 5-6 классов.

**Задание 26.**

Разработайте мини-план внеклассного мероприятия на тему «Моя казачья семья».

**Задание 27.**

Составьте список мест вашего населенного пункта, где вы бы могли провести урок-экскурсию в рамках изучения Кубановедения.

**Задание 28.**

Для вовлечения в образовательный процесс детей со слабой мотивацией разработайте 3 индивидуальных задания, которые будут интересны всем учащимся.

**Задание 29.**

Для того, чтобы добиться высокой педагогической эффективности в работе учителя, нужно ли изучать методические новинки, ресурсы сети Интернет и образовательные сайты? Ответ обоснуйте.

**Задание 30.**

Назовите личность кубанцев участвовавших в Великой Отечественной Войне по краткому описанию.

Дважды Герой Советского Союза, маршал авиации, отец женщины-космонавта. В Краснодарском аэропорту установлен памятник летчице Таманского авиаполка. Конная казачья группа сражалась в 1941 году в Подмосковье. Кто ее возглавлял?

**Задание 31.**

Подготовьте познавательные здания для ведения экскурсии по памятным местам (населенный пункт Кубани по выбору) (работа в малых группах по выбору студентов).

**Задание 32**

Заселение Кубани в XIX веке (заполните таблицу)

Причины и цели	Результаты

### **Задание 33.**

Подготовьте презентации по выбору: «Культурные установки исламского общества адыгов в XIX веке» «Нравственные ценности кубанских казаков» (работа в малых группах).

### **Примерная тематика рефератов**

1. Роль культуры в становлении личности человека
2. Традиционные ценности кубанских казаков
3. Традиционные ценности горского населения Кубани
4. Методические приемы при организации экскурсий в этнографический музей
5. Образование на Кубани в дореволюционный период
6. Формирование системных знаний, умений, владений о многообразии истории и культуры Кубани
7. Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия в Краснодарском крае
8. Проблемы взаимодействия культур различных народов Кавказа
9. Многонациональная Кубань
- 10. Межконфессиональные отношения на Кубани**

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Минимальное требование содержит один теоретический вопрос и одну задачу.

### **Примерные вопросы на зачет**

1. Кубань в эпоху средневековья
2. Развитие Кубани в XIX в.
3. Общественно-политическое и экономическое развитие Кубани общества в XX в.
4. Современный этап развития Кубани.
5. Организация работы со школьными учебниками и художественной литературой
6. Методика работы с наглядными средствами обучения
7. Урок – классическая форма обучения
8. Формы проведения уроков
9. Конфессиональные отношения на Кубани
10. Средства обучения предмету

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-432115#page/2>
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434660>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=446490](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446490)
2. Потто, В.А. Кавказская война / В.А. Потто. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - Том 5. Время Паскевича, или Бунт Чечни. - 383 с. - ISBN 978-5-4475-3525-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=275255](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275255)
3. Калашникова, Л. А. Основы социальной зрелости учащихся общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Калашникова, Е.А. Костина. – М. ;

- Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 102 с. : ил. – URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278039>
4. Калинин, И. М. Русская Вандея [Электронный ресурс] : [воспоминания] / И. М. Калинин. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 424 с. – URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256052>.
5. Врангель, П. Записки / П. Врангель ; под ред. Л.М. Сурик. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Кн. 1. - 547 с. - (Первая мировая война 1914-1918). - ISBN 978-5-4475-3690-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258918>.
6. Врангель, П. Записки / П. Врангель ; под ред. Л.М. Сурик. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Кн. 2. - 474 с. - (Первая мировая война 1914-1918). - ISBN 978-5-4475-3691-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258919>.
7. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=275643](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275643)
8. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
9. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=258894](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258894)

### 5.3 Периодические издания:

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL :  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8639](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639).
2. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
3. Новые педагогические технологии. – URL:  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48977](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977).
4. Образовательные технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556).
5. Качество. Инновации. Образование. – URL:  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8766](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766).
6. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки – URL :[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7571](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571).
7. Археология, этнография и антропология Евразии –  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>
8. Научная мысль Кавказа – URL :[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8906](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906)
9. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL :  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7571](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571).

10. [Журналы вузов России](http://e.lanbook.com/journal/) [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://e.lanbook.com/journal/>.
11. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8906](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906).
12. [Историко-философский ежегодник](http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/edb/4) [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/edb/4>.
13. [Логос](http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/edb/4) [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/edb/4>.
14. [Человек](http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/edb/4) [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/edb/4>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» имеют версии для лиц с нарушением зрения. Для лиц с нарушением слуха контент ЭБС «Университетская библиотека онлайн» содержит аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы. В библиотеке филиала имеются наушники.

## **6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Курс входит в блок общекультурных дисциплин и занимает важное место среди них в процессе подготовки будущих педагогов. Знание истории зарубежных стран необходимо педагогу для формирования его мировоззрения, понимания логики развития всемирно-исторического процесса, мировой экономической системы, международных отношений и понимания специфики современных социокультурных процессов.

### **Методические указания к лекциям**

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекций, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и

от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV-XIX вв.» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовку к практическим занятиям.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

#### **Методические рекомендации к практическим занятиям**

При подготовке к практическим заданиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по теме задания с тем, чтобы использовать эти знания при решении заданий. Тема задания сообщается студенту заблаговременно для самостоятельной подготовки. Часть заданий предусмотрена в виде проблемных, контрфактивных ситуаций, решение которых позволяет активизировать творческую деятельность студентов. Некоторые практические задания, перечень которых устанавливает преподаватель, студенты должны решать самостоятельно. Это производится с целью привития студентам навыков самостоятельного выполнения работы с источниковым материалом и решения поставленных проблем.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических (семинарских) занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;
- асистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

### **Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе**

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание доклада.

#### **Этапы работы над темой доклада**

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы, вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10-15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

#### **Структура доклада**

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.

2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все

разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.

4. Список использованных источников и литературы.

*Требования к оформлению доклада*

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.

3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008
- ГОСТ 7.1-2003

*Требования к подготовке и представлению реферативного обзора.*

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача – адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям, аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах (института Всеобщей истории РАН, института Латинской Америки РАН, института США и Канады РАН, института Европы РАН, института научной информации по общественным наукам РАН), а также по специальным реферативным сборникам, в которых опубликованы результаты исследований отечественных и зарубежных учёных по тем или иным проблемам истории стран Европы и Америки. Для обзора подбираются публикации за последние 2–3 года. При подборе литературы для реферативного обзора следует руководствоваться рекомендациями по раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме того, можно подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора нужно проанализировать в среднем 4–5 публикаций.

*Структура и содержание реферативного обзора*

Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

- 1) актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье;
- 2) источниковая база, на которую опирался автор;
- 3) краткое изложение содержания статьи;
- 4) выводы автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2–3 страницы.

В заключительной части обзора дается короткое (1–2 страницы) резюме отреферируемых статей, выявляется общее и отличное в публикациях по проблеме, делаются выводы о степени её изученности. Несмотря на то что реферативный обзор не предполагает критику рефирируемого материала, допускается высказывание своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

*Требования к эссе.*

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объём эссе – 2–4 страницы.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **7.1 Перечень информационных-коммуникационных технологий**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

### **8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Базы данных компаний «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
15. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
18. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
19. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict)
20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
21. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>].
22. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс = русскоязычный, публикации = на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
23. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс = русскоязычный, публикации = на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=classic>.

24. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
25. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
26. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [полitemатический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
27. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>
28. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>
29. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>
30. metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>
31. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся. – URL: <http://obuchonok.ru/>
32. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: <https://nsportal.ru/gp>

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведений занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.